

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято
на Педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Яйский
детский сад «Кораблик»
Протокол №1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Яйский детский сад «Кораблик»
№ 67 от 30 сентября 2022г.

**Рабочая программа
педагога дополнительного образования по экологии
(3 до 7 лет)**

Срок реализации – 1 год

Составители:
Шевелева Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

**Яйский муниципальный округ
2022**

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Цель и задачи рабочей программы	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики по всем возрастам	9
Планируемые результаты рабочей программы	12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	14
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
Способы и направления поддержки детской инициативы	26
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
Иные характеристики	35
Перспективный тематический план непосредственно образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) в младшей группе	38
Перспективный тематический план непосредственно образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) в средней группе	41
Перспективный тематический план непосредственно образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) в старшей группе	50
Перспективный тематический план непосредственно образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) в подготовительной группе	60
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения	69
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
Организация режима пребывания в образовательном учреждении	73
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
ПРИЛОЖЕНИЕ	84

I.

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы,

стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Настоящая рабочая программа МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик»» разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и охватывает экологическое воспитание детей со второй младшей до подготовительной группы, т.е. 4 года воспитания и обучения. В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Цель и задачи рабочей программы:

Цели:

- Привитие основ экологической культуры дошкольникам.
- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.

Задачи:

Образовательные:

формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

формирование навыков рационального природопользования;

охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа разработана на следующих принципах:

- *сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

- *сотрудничество Учреждения с семьей* предполагает согласованность в подходах к воспитанию ребёнка;

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- *полнота и интеграция содержания образования,* предполагающее сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;
- *взаимодействие* с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и дополнительных общеразвивающих программ для обогащения детского развития.

Подходы к формированию рабочей программы

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Комплексно-тематический подход проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе, которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики по всем возрастам.

Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Особенности развития детей 3-4 лет

На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается

Проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; - участие в экологически ориентированной деятельности; - эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества; - выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок; - готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; - самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

Особенности развития детей 4-5 лет

На пятом году жизни возрастает интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

Особенности развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни у ребенка формируется соблюдение правил поведения в окружающей среде; - контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; - выраженная потребность в

заботе о представителях животного и растительного мира; - способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Особенности развития детей 6-7 лет

На седьмом году у ребенка формируется умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи; - осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; - обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - отношение к человеку, как к естественному объекту природы; - познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; - экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Планируемые результаты рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы выступают в виде целевых ориентиров. (Приказ МОиН от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательного стандарта дошкольного образования»).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу учебного года у детей формируются следующие представления:

- называют природные объекты и воспроизводят их по требованию взрослого;
- правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам и несут ответственность за свои поступки, и понимают их последствия для окружающего мира;
- владеют и самостоятельно реализовывают элементарные навыки рационального природопользования;
- знают условия существования живого организма и зависимость пребывания его в разных условиях;
- понимают ценность природных объектов;

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности рабочей программы педагога дополнительного образования разработано в соответствии с парциальной программой С.Н.Николаевой «Энный эколог» и реализуется в образовательной области познавательное развитие.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Детское экспериментирование	3-5 лет в младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием

		<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

<p>2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * ознакомление с природой</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Деятельность в уголке природы</p>

		экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	---	--	--

Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Способы и методы воспитания и обучения

1. Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.
2. Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.
3. Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений:

- кратковременные и длительные;
- повторные и сравнительные;
- распознающего характера;
- за изменением и преобразованием объектов;
- репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии;

- репродукции картин известных художников;
- книжная графика;
- предметные картинки;
- учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .

3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и детальное) ;
- пояснение;

- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки,
- просмотра диафильмов и т. п.) .

Игровые методы и приемы обучения

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов

решения		решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
-

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Выбор средств обучения зависит от:
- закономерностей и принципов обучения;
 - общих целей обучения, воспитания и развития;
 - конкретных образовательных задач;
 - уровня мотивации обучения;
 - содержания материала;
 - времени, отведенного на изучение того или иного материала;
 - объема и сложности материала;
 - уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
 - типа и структуры занятия;
 - количества детей;
 - интереса детей;
 - взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность) ;
 - материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
 - особенностей личности педагога, его квалификации.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том

числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного

воспитания дошкольников. Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое. Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразная: «Будем знакомиться», «Что умеет делать ваш ребенок?», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни в семье».

2. Познавательное направление. Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты: инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель, психолог.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

Традиционные формы работы: Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, анкетирование, рекомендации.

Нетрадиционные формы работы: сайт детского сада, ролевые, имитационные и деловые игры; проектная деятельность, почта Доверия (пожелания, предложения), совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), развлечение, стенгазеты, скайп, дискуссии, тесты.

Общие и групповые собрания

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

Работа с родительским комитетом

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

Общие и индивидуальные консультации и беседы

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

Дни добрых дел

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

Совместная деятельность

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Дни открытых дверей

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют

возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

Сайт детского сада

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работе специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации.

3. Наглядно-информационное направление

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды, семейные и групповые альбомы, видеофрагменты, фотовыставки, выпуск стенгазет, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями, ящик для предложений.

Родительские уголки

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков. В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

Папки-передвижки

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал лексической теме детского сада.

Стенды

Материал готовится на различную тематику.

Семейные и групповые альбомы

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в своих шкафчиках, также на полочках в отведенных местах группы и спальни.

Плакаты

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе познавательный характер.

Выставки детских работ

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы.

Памятки

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

4. Досуговое направление

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

Праздники и развлечения

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

Театральная деятельность

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Сроки проведения	Формы работы с родителями	Место проведения
Сентябрь	Анкетирование родителей Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	Старшая, подготовительная группы
Октябрь	Фотовыставка - конкурс «Осенний калейдоскоп» Выставка рисунков: «Осенний натюрморт» Буклет для родителей и детей «Правила поведения в лесу» Акция «Кормушка для пернатых»	Средняя группа
Ноябрь	Папка передвижка «Дети и домашние животные. Вред или польза?» Совместно с Администрацией поселка, родителями, детьми развешать кормушки в парке.	Младшая группа
Декабрь	Подготовка к новогоднему празднику. Акция «Мы заботимся о птицах»	Группа младшего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Февраль	Фотовыставка «Мой пушистый друг»	Группа младшего возраста
Март	Выставка рисунков «Весенний букет» Акция «Скворечник»	
Апрель	Индивидуальные беседы «Правила поведения в	Средняя группа

	лесу»	
Май	Выставка рисунков «Весенний пейзаж»	подготовительная группа

Иные характеристики

Результаты анкетирования, диагностические материалы помещаются в индивидуальную карту развития воспитанника.

Карты индивидуального развития воспитанников и система педагогической диагностики

I. Титульный лист:

фамилия, имя, отчество ребёнка;

дата рождения;

дата поступления в детский сад;

II. Результаты педагогической диагностики:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

усвоение знаний о мире природы.

младшая группа

Дети называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируются в помещении детского сада.

Называют свой поселок.

Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляют бережное отношение к природе.

Средняя группа

Дети называют разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знают их название.

Называют признаки и количество предметов.

Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку.

Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.

Называют времена года в правильной последовательности.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Старшая группа.

Дети различают и называют виды транспорта, предметы облегчающие труд человека в быту.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Знают названия родного поселка, страны, столицу.

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разные времена года.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Бережно относятся к природе.

Подготовительная группа.

Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

III. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДООУ):

проблемы;

задачи;

содержание индивидуальной работы;

ожидаемый результат;

срок реализации.

VI. Лист достижений.

V. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения рабочей программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

III. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

В соответствии с ФГОС ДО, материально–техническое обеспечение рабочей программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект.

Рабочая программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально – технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям. Количественные показатели отображены в паспортах помещений

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
	Экологическая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по экологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Коматные растения • Аквариумы • Оборудование для экспериментальной деятельности • <i>Более подробно - паспорт комнаты.</i>
	Групповые комнаты	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Центр познания.</p> <p>Игровой центр.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Магнитофон. Телевизор. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, иллюстративный материал, материал для художественно-эстетического развития (пластилин, клей, краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Имеются мягкие модули. Выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари природы.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p>

			Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Ковры. <i>Более подробно - паспорта групп.</i>
--	--	--	--

•

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

Название	Автор
Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников младшей группы	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников средней группы	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников старшей группы	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников подготовительной группы	Николаева С.Н.

Средства обучения и воспитания

Центры	Содержание
--------	------------

активности:	
Познавательный	<p>домино «Фрукты», «Игрушки», «Сказки в картинках» и др., разрезные картинки, магниты, весы, микроскоп, сосуды разной величины и формы, в закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы, календарь наблюдения за погодой, альбом, материалы для исследования, схемы, набор фигурок (домашние животные), набор фруктов и овощей, набор раздаточного материала (овощи, фрукты), дидактический материал по темам. Альбомы по патриотическому воспитанию, флаги России, Кемеровской области, Яйского района. Карты России, Кемеровской области, Яйского округа. Глобус.</p>
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Иллюстративный материал по изучаемым темам, серия картин по изучаемым темам, экологические игры, комплекты карточек с заданиями, комплекты разрезных карточек, демонстрационный стенд логические задачи, микроскоп</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия: серия пособий «Мир в картинках» серия пособий «Рассказы по картинкам» серия пособий «Расскажи детям о...» плакаты: домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки и др.; картины для рассматривания: коза с козлятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, собака с щенками; серия «Мир в картинках»: деревья и листья, домашние животные, домашние птицы,, животные жарких стран, животные средней полосы и др.;</p>

	серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»; серия «Расскажи детям о...»: домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, морских обитателях, жарких стран и др.
--	--

3.3. Организация режима пребывания в образовательном учреждении

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема периода, возрастная группа			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Детский сад	День знаний Осень	Осень	День знаний Осень
Октябрь	Осень	Я в мире человек	Я в мире гражданин	Я в мире гражданин
Ноябрь	Я в мире человек	Я в мире человек Труд в природе	Я в мире гражданин Уголок природы	Природное и предметное окружение
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь	Зима	Зима	Зима	Зима
Февраль	Праздник мам и пап	Праздник мам и пап	Праздник мам и пап	Праздник мам и пап
Март	8 марта. Знакомство с народной культурой и традициями	8 марта. Знакомство с народной культурой и традициями	8 марта. Знакомство с народной культурой и традициями	8 марта. Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	Весна	Весна	Весна	Весна
Май	Мир природы	День Победы Мир природы	День Победы Мир природы	День Победы До свидания, детский сад, здравствуй, школа!

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

1.	Виды образовательной деятельности	Младшая <i>15 минут</i>	Средняя <i>20 минут</i>	Старшая <i>25 мин</i>	Подготовительная <i>30 минут</i>
		<i>(кол-во в неделю)</i>			
<i>Познавательное развитие</i>					
	- Ознакомление с природой	0,25	0.5	0,5	0,5

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в ДОО строится по комплексно-тематическому принципу с учетом темообразующих факторов:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач).

Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса и реализуются через проектную деятельность.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания. В педагогическом отношении это имеет наибольшее значение. В группе должно быть целесообразное количество растений: все или большая часть их (примерно 80 %) должны быть задействованы в педагогическом процессе, все цветы должны быть хорошо оформлены (в кашпо, торшерах, композициях). При переезде детей в новые помещения растения следует оставлять на своих местах, так как многие из них плохо реагируют на перемещение, изменение пространственной ориентации. В аквариуме могут быть любые доступные для содержания рыбы. Целесообразно, чтобы в разных группах были рыбы разных видов. В этом случае в один аквариум можно поселить рыб, живущих в разных слоях воды, в другой – пару хищников, в третий – стайных рыб, в четвертый – 3 – 4 разновидности золотых рыбок и т. д. У младших детей (2 – 4 лет) могут жить любые достаточно крупные, яркие, в небольшом количестве рыбы. Если позволяет помещение, животный мир уголка природы средней – подготовительной групп может быть разнообразнее: 1 – 2 декоративные птицы, кто-нибудь из млекопитающих. В средней группе целесообразно содержать морскую свинку: достаточно крупный, пушистый и мирный зверек как нельзя лучше подходит для общения и формирования навыков ухода. В старших группах можно содержать хомяков, черепах, белую крысу – детям 5 С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» 38 – 7 лет интересны разнообразные особенности строения и поведения, которые имеются у этих животных. В уголках природы должно быть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты

методики экологического воспитания. Особо следует отметить значение места для труда. Как правило, оно отсутствует, и дети выполняют трудовые операции, где попало и как попало. Между тем воспитатель должен предусмотреть этот момент и организовать специальное место – это может быть небольшой стационарный, откидной или выдвигной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, разделочную доску, поилки и пр. Такое место приучает детей к аккуратности, порядку, выполнению правил. Расположить уголок природы можно по-разному: в помещении группы, если найдется действительно спокойный уголок, – не на проходе и не рядом с зоной подвижных и ролевых игр; в раздевальной или туалетной комнатах, если позволяет пространство. При выборе места для уголка природы воспитатель должен учитывать, какие виды деятельности он в нем организует. Как же используется уголок природы в педагогическом процессе? Воспитатель организует в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей уголка природы, так и для детей. Эту деятельность надо рассматривать как совместные трудовые операции взрослого и детей любой возрастной группы. При этом в зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной. В младшем дошкольном возрасте воспитатель всем своим поведением (действиями, словами, интонацией голоса) создает образец правильного и гуманного отношения к природе через взаимодействие с растениями и животными уголка природы. Он показывает, что и как надо делать с ними, чтобы те хорошо себя чувствовали и оставались живыми и здоровыми. При этом ребята минимально участвуют в самих трудовых операциях, их самостоятельность отсутствует, хотя они по просьбе воспитателя и выполняют отдельные действия. В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за воспитателем, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы – мои помощники». В этот период зарождается осмысленная самостоятельность дошкольников. Важно, чтобы воспитатель не пропустил и поддержал в каждом ребенке желание что-то сделать самому. В старшем дошкольном возрасте самостоятельность ребят интенсивно нарастает, особенно если воспитатель доверяет им и опирается на их достижения. Формула этого возраста в самостоятельной деятельности другая: «Вы

делаете, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать все, что вам еще пока трудно». Дежурства детей в уголке природы – это и есть форма проявления их самостоятельности. Воспитатель при этом выступает прежде всего в роли помощника, а не контролера и учителя – эти функции он выполняет незаметно, как помощник. Важно, чтобы воспитатель каждый раз хвалил ребенка за самостоятельность, отмечал его успехи и продвижение. Познавательно-ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Нечасто встречаются группы, в которых ребята могут выступать в роли экскурсовода по уголку природы – интересно и с любовью рассказать о растениях и животных, за которыми они ухаживают. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства. Уголок природы может сыграть в этом важную роль, так как его обитатели постоянно находятся рядом с детьми. Детей надо научить общаться с ними: почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа; животных называть по кличке, предлагать им корм с руки; млекопитающих поглаживать, чесывать, брать осторожно в руки. Во всех возрастных группах воспитатель, прежде всего, сам демонстрирует правильное общение с обитателями уголка природы, хвалит ребят, у которых это получается. Время от времени уточняет: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

Комната природы

Комната природы – это специально выделенное помещение для объектов живой природы. В просторной комнате природы размещено несколько аквариумов. К аквариумам свободный доступ, что необходимо для ухода за ними и наблюдения за его обитателями.

Для наблюдения за животными в Экологической комнате содержатся рыбы в аквариуме:

- гурами;
- молинезия;
- тернеции...

Пресмыкающиеся:

- красноухая черепаха.

В комнате природы имеются водные черепахи. Педагог вместе с детьми проводят наблюдение за поведением, дают детям большую пищу для размышления, для формирования у них экологически правильных представлений. В комнату природы дети приходят с разными целями: наблюдать, трудиться, общаться с животными. В особых ситуациях она может служить местом для нервно-психической разгрузки. Оснащение комнаты природы должно отвечать разнообразным потребностям детей. Имеется рабочее место для труда, шкафы и полки для хранения оборудования и кормов, вешалки для фартуков и полотенец.

Растительный мир комнаты природы может быть разнообразным и хорошо дополнять живой уголок. Вовлекая детей в зеленый мир комнатных растений в ДОУ в Экологической комнате собрана коллекция растений. Растения статичны и на первый взгляд детей они безжизненны. Задача взрослых – помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, их красоту, ради которой растения и содержатся человеком у себя в доме. Для работы с растениями собрана коллекция растений разных мест обитания:

- пустыня: семейство кактусовых: алоэ.
- тропические растения: бегонии; монстера, фикус, фикус пестролистный, драцена, сансевьера, драцена, колеус.

субтропические растения: диффенбахия, гибискус, пеларгония, фиалка, хлорофитум.

В комнате природы организовано выращивание зелени и овощей в зимне-весеннее время (лук). С этой целью имеются специальные ящики с землей. Дети дошкольного возраста могут легко работать и

наблюдать за ростом растений. Для ухода за животными созданы все условия: имеются аквариумы для рыб и черепахи, лейки, скребки, тряпочки, сачок, для отлова рыб, компрессор, лампа для подогрева.

№ п/п	Характеристика предметно- пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

		- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Младшая группа

Тема блока «Детский сад»

Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»

Срок реализации с 31.08. по 09.09.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
среда	15	Экология	В гости приходит кукла, игра «овощи и фрукты», сенсорное обследование плодов, дети рассказывают об осенних изменениях, физкультминутка «растет яблонька», пробуем фрукты и овощи.

Тема блока «Труд в природе»

Тематическая неделя «Что мы умеем?»

Срок реализации с 10.10. по 14.10.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
среда	15	Экология	В гости к детям приходит курица, петух и цыплята. Игра «Вышла курочка гулять»

Тема блока «Я в мире человек»

Тематическая неделя «Мама, папа здоровая семья»

Срок реализации с 02.11. по 08.11.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
среда	15	Экология	В гости приходит Дед из сказки и показывает как садить лук, рисование лука, физкультминутка «Растет лук».

Тема блока «Новогодний праздник»

Тематическая неделя «В декабре, в декабре все деревья в серебре»

Срок реализации с 30.11. по 05.12.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы

среда	15	Экология	В гости приходит Дед из сказки и показывает как садить лук, рисование лука, физкультминутка «Растет лук».
-------	----	----------	---

Тема блока «Новогодний праздник»

Тематическая неделя «Животные и птицы»

Срок реализации с 31.01. по 07.02.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
среда	15	Экология	В гости к детям приходит Бабка, загадки о домашних животных, игра «пастух и коровы», в группу приносят сено, дети кормят и поят корову, стихи- присказки о корове, игра «звери и их детеныши».

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Праздник мам и бабушек»

Срок реализации с 27.02. по 06.03.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы

среда	15	Экология	В гости приходит Колобок, физкультминутка «зайцы», игра «волки и зайцы», знакомство с картинкой «зайцы в зимнем лесу».
-------	----	----------	--

Тема блока «Весна»

Тематическая неделя «Красавица весна»

Срок реализации с 03.04. по 7.04.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
среда	15	Экология	В гости к детям приходит Айболит, игра «отгадай овощи и фрукты», знакомство с витаминами, пробуем овощи, зеленый лук (который вырастили в группе).

Тема блока « Мир природы »

Тематическая неделя «Цветы садовые и полевые»

Срок реализации с 01.05. по 05.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
среда	15	Экология	В гости приходит Дед, игра «овощи и фрукты», сенсорное обследование плодов, дети рассказывают о плоде (домашнее задание), физкультминутка «растет яблонька», пробуем фрукты и овощи.

Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Средняя группа

Тема блока «День знаний»

Тематическая неделя «Кто работает в детском саду»

Срок реализации с 05.09. по 9.09.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Стихи об осени, физкультминутка

			«Ветер дул», игра «Что растёт в огороде и в саду», игра «отгадывание картинок «какое время года»
--	--	--	---

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Поведение в природе»

Срок реализации с 19.09. по 25.09.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Игра «У медведя во бору...», рассмотрение различных листьев деревьев, ягод, грибов, стихи об осени, в гости к детям приходит ёжик, медвежонок, рассказ воспитателя о ягодах и грибах, витаминах, о безопасности в лесу.

Тема блока «Я в мире человек»

Тематическая неделя «Что я знаю о себе?»

Срок реализации с 10.10. по 14.10.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Загадки об овощах и фруктах, рассматривание картинок сад и огород, в группу приходит игрушка, игра «Вершки и корешки».

Тематическая неделя «Мы пешеходы. Транспорт»

Срок реализации с 25.10. по 31.10.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Рассматривание комнатных растений их строение, форма листьев, цвет, полив растений, игра «Что изменилось? игра на различие комнатных растений.

Тема блока «Груд в природе»

Тематическая неделя «Комнатные растения. Аквариум»

Срок реализации с 07.11. по 11.11.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	В группу приносят аквариум, рассказывают как содержаться рыбки в домашних условиях , рассматривание картинок с декоративными рыбками, физкультминутка «Рыбка рыбке говорила», игра «Рыбка»

Тематическая неделя «Помогаем взрослым»

Срок реализации с 21.11. по 25.11.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	В группу приносят клетку для птиц, рассказывают как содержаться птицы в домашних условиях , рассматривание картинок с декоративными

			птицами, физкультминутка о птицах, игра «перелетные и зимующие птицы», рисунок птиц.
--	--	--	--

Тема блока «Новогодний праздник»

Тематическая неделя «В декабре , в декабре все деревья в серебре»

Срок реализации с 06.12. по 12.12.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Рассматривание картинок о снегирях, стихи о снегире, рассказ педагога о жизни снегирей, физкультминутка о птицах «подражание походки птиц», рисование снегирей на ветвях рябины.

Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год. Подарки друзьям и близким»

Срок реализации с 20.12. по 26.12.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы

пятница	20	Экология	Дети путешествуют в зимний лес, детям приходит письмо от Лесовичка, загадки о диких животных, физкультминутка «Мы пришли в зимний лес...», игра «помогите детенышам найти свою маму», игра «назвать добрые слова о лисе», воспитатель рассказывает о жизни животных в зимний период.
---------	----	----------	--

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Что изменилось зимой?»

Срок реализации с 10.01. по 16.01.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Воспитатель рассказывает, что изменилось с приходом зимы. Игра «Признаки зимы?»

Тема блока «Зима»**Тематическая неделя «Зимние чудеса»****Срок реализации с 24.01. по 30.01.2023г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Игра «домашние и дикие животные и их детеныши», игра «чего не стало?», игра «Кто? Где живет?», знакомство со словами табун, отара, стадо; рассказ воспитателя о пользе домашних животных, рисование кошки.

Тема блока «Праздник мам и пап»**Тематическая неделя «Военные профессии. Техника»****Срок реализации с 07.02. по 13.02.2023г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	В группу к детям приходит Незнайка, загадки о луке, посадка лука, рассказ воспитателя о строении и пользе лука, об

			условиях, необходимых для роста растения.
--	--	--	---

Тематическая неделя «Я люблю свою семью»

Срок реализации с 21.02. по 27.02.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Игра в месяцы (дети называют по очереди месяцы), загадки о диких животных, рассматривание картинок диких животных, игра «найти детенышей и их мам», игра «кого не стало?», описание животного по вопросам, рисование ежа

Тема блока «Знакомство с народной культурой и праздниками»

Тематическая неделя «Народная игрушка. Народные промыслы»

Срок реализации с 07.03. по 13.03.2023г

День недели	Время в	Содержание	Форма работы

	мин.		
пятница	20	Экология	В гости к детям приходит Айболит, знакомится с детьми и рассказывает как нужно быть здоровым в весеннее время, о пользе витаминов, рассматривают как вырос лук, рисуют лук, едят за обедом выращенный лук, физкультминутка «как рос лук»

Тематическая неделя «Фольклор»

Срок реализации с 21.03. по 27.03.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Игра «животные и их детеныши», игра «угадай зверя по описанию», дети путешествуют в весенний лес, стихотворение о весне, в гости приходит белый медвежонок, пословицы о весне, загадки о весне, физкультминутки «ура, весенние деньки», «раз: мы встали, потянулись...», рассматривание веточки березы в весеннее время (

			что изменилось?), рассказ воспитателя о пользе деревьев, рассматривание картинок с изображением деревьев весной, первых весенних цветов, игра «перелетные и зимующие птицы».
--	--	--	--

Тема блока «Весна»

Тематическая неделя «Труд весной»

Срок реализации с 11.04. по 17.04.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	В гости к детям приходит Хозяйка луга, загадки о насекомых, рассматривание картинок с изображением насекомых, рассказ педагога о насекомых, их

			строении, о пользе человеку, разучивание заклички о божьей коровки, физкультминутка о насекомых, игра «па полянке шли насекомых нашли..»
--	--	--	--

Тема блока «День Победы»

Тематическая неделя «Кто защищает нашу Родину?»

Срок реализации с 25.04. по 01.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	В гости к детям приходит Незнайка, опыты с водой ,вода жидкость, вода бесцветная, вода растворитель, вода не имеет запаха, вкуса, рассказ педагога кому нужна вода, как беречь вода, .физкультминутка «разминая поясницу мы не будем торопиться...»

Тематическая неделя «Праздник День Победы»

Срок реализации с 09.05. по 15.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Рассматривание картинок ящерицы и черепахи, в группу приносят настоящую черепаху, рассказ педагога о жизни черепахи, игра «мы на луг ходили...», игра сравни ящерицу и черепаху (различия и сходство), лепка черепахи.

Тема блока «Мир природы»

Тематическая неделя «Труд людей в природе»

Срок реализации с 23.05. по 29.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	20	Экология	Рассмотреть модель цветка (корень, стебель, лист, семена). Игра «Собери цветок». Загадки о цветах. Аппликация.

Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Старшая группа

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Труд людей осенью»

Срок реализации с 13.09. по 19.09.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Прослушивание музыки «веселая ферма», загадки, детям дается домашнее задание рассказать о корове, козе, разучить с родителями поговорки о корове, физкультминутка «пяточок», игра «какая картинка лишняя», игра «домашние и дикие животные».

Тема блока «Я в мире человек»

Тематическая неделя «Мои родители»

Срок реализации с 04.10. по 10.10.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Рассматривание картинок «конюшня», «овцы и пастбище», «стрижка овец», «вывоз сена на лошади», рассказ воспитателя о пользе домашних животных, игра «домашние и дикие животные», физкультминутка.

Тематическая неделя «Мой поселок»

Срок реализации с 18.10. по 24.10.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Воспитатель рассказывает о диких животных родного края, рассматривание картинок диких животных, изучить новые слова «линька», «травоядные»,

			«всеядные», «хищники», «спячка»; рисование животного (белки), игра «дикие и домашние животные», игра «животные и их детеныши».
--	--	--	---

Тематическая неделя «Обитатели живого уголка»

Срок реализации с 01.11. по 07.11.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Дети знакомятся с обитателями живого уголка природы в экологической комнате. Кормят и наблюдают за аквариумными рыбками, черепахами, улитками.

Тема блока «Уголок природы»

Тематическая неделя «Мебель»

Срок реализации с 15.11. по 21.11.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Воспитатель рассказывает о комнатных растениях о их вегетативном размножении, в группу приходит зайчик, дети описывают комнатные растения (домашнее задание рассказ о комнатном растении), изучить новые слова «влаголюбивые», «засухоустойчивые»; игра на различие комнатных растений

Тема блока «Новый год»

Тематическая неделя «Зачем человеку одежда?»

Срок реализации с 29.11. по 05.12.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Прослушивание звуков птиц, воспитатель рассказывает о птицах, рассматривание картинок о птицах, физкультминутка «аист», игра по стихотворению

			«Улетают, улетели...», рисование птиц, игра «зимующие и перелетные птицы».
--	--	--	--

Тематическая неделя «Подарки друзьям и близким»

Срок реализации с 13.12. по 19.12.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Воспитатель рассказывает о белке и медведе, рассматривание картинок диких животных, игра «дикие и домашние животные», игра «животные и их детеныши», физкультминутка, загадки.

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Зимние чудеса»

Срок реализации с 17.01. по 23.01.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы

понедельник	25	Экология	Дети отправляются путешествовать по зимним месяцам, пословицы и поговорки о зимних месяцах, стихотворение о зимних месяцах, игра «золотые ворота», физкультминутка «снеговик», викторина по русским народным сказкам «узнай сказку», загадки, игра «убери снежинки веником».
-------------	----	----------	--

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Мы спортсмены»

Срок реализации с 31.01. по 04.02.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Воспитатель рассказывает сказку «о золотой рыбке на современный лад», по ходу рассказа задает вопросы о пользе и вреде человека окружающему миру, физкультминутка «золотые ворота», опыты с водой, стихотворение «Волшебная вода», игра «правила поведения в лесу»,

			прослушивание пение птиц.
--	--	--	---------------------------

Тематическая неделя «Наша армия»

Срок реализации с 14.02. по 20.02.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Прослушивание музыки природы, детям пришло письмо от лесника, дети путешествуют по лесу, детям показывают картинки с мусором в лесу, посадка цветов, физкультминутка, игра «изобрази зверя».

Тематическая неделя «Подарки к празднику»

Срок реализации с 28.02. по 06.03.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Воспитатель напоминает характерные признаки зимы,

			стихотворение «береза», прослушивание музыки «первая капель», игра «снежки», физкультминутка, рассматривание картинок о красоте природы, рисование природы.
--	--	--	--

Тема блока «Народная культура и традиции»

Тематическая неделя «народная культура. Народная игрушка»

Срок реализации с 14.03. по 20.03.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Рассматривание картинок с произведениями искусства, в которых запечатлена собака, стихотворение о собаке, изготовление аппликации.

Тема блока «Весна»**Тематическая неделя «Природа расцветает.»****Срок реализации с 04.04. по 10.04.2023г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Загадки, рассказ воспитателя о пресмыкающихся, игра «я знаю название животных», пальчиковая разминка «большой палец –это папа...», рисование змейки.

Тематическая неделя «Предметы»**Срок реализации с 17.04. по 23.04.2023г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	В группу к детям приходит Айболит, воспитатель рассказывает о строении тела человека, физкультминутка «части тела», стихотворение «есть на пальцах наших ногти...», игра «найди ошибку», зрительная

			гимнастика, игра «для чего?» игра «подумать и ответить». Домашнее задание рассказать о здоровом образе жизни в семье.
--	--	--	---

Тема блока «Мир природы»

Тематическая неделя «Труд людей весной на селе»

Срок реализации с 15.05. по 21.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Загадки, воспитатель рассказывает о насекомых во время путешествия по полянке, физкультминутка «на лужайке, на ромашке...», игра «дорисовать насекомых», рисование «эти удивительные насекомые».

Тема блока «Мир природы»

Тематическая неделя «Труд людей весной на селе»

Срок реализации 29.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
понедельник	25	Экология	Воспитатель рассказывает о сезонных изменениях летом и работе людей , стихи о лете, игра «перелетные и зимующие птицы», физкультминутка, рассматривание картинок о весне и лете, рисование лета, дети повторяют месяца года.

Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год**Подготовительная группа****Тема блока «День знаний»****Тематическая неделя «Мы будущие школьники»****Срок реализации с 30.08. по 04.09.2022г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Стихотворение «Осень», рассматривание картинок об

			осени, воспитатель ведет беседу об осени, прослушивание музыки «времена года», игра «зимующие и перелетные птицы», игра «времена года», игра «признаки осени», дети повторяют месяца года, рисование на тему осени.
--	--	--	---

Тема блока «Осень»

Тематическая неделя «Времена года»

Срок реализации с 13.09. по 19.09.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Воспитатель читает книгу «экология в картинках», игра «животные и их детеныши», игра «я знаю название животных....», физкультминутка.

Тема блока «Я гражданин»

Тематическая неделя «Земля - наш общий дом»

Срок реализации с 03.10. по 9.10.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Воспитатель ведет беседу о нашей планете Земля, знакомство с плакатом «SOS», дети наклеивают материки на большой шар, игра «убери мусор», игра «где обитает это животное?», физкультминутка

Тематическая неделя «Единство народов»

Срок реализации с 17.10. по 23.10.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Викторина, загадки, чтение рассказа о герани, игра на различие комнатных растений, проводится влажная уборка комнатных растений, ухаживание за животными живого уголка.

Тема блока «Природное и предметное окружение»

Тематическая неделя «Обитатели живого уголка природы»

Срок реализации с 01.11. по 06.11.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	В группу приносят живую черепаху, воспитатель рассказывает о жизни черепах, рассматривание картинок с изображением черепах, игра изобразите животного, физкультминутка, рисование черепахи.

Тематическая неделя «Мебель»**Срок реализации с 14.11. по 20.11.2022г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	В группу приходит живое письмо. Педагог ведет беседу о комнатных растениях, стихи, домашнее задание (рассказ о комнатном растении), игра на различие комнатных растений, игра «чего

			не стало..»
--	--	--	-------------

Тематическая неделя «Зачем человеку одежда?»

Срок реализации с 28.11. по 04.12.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Загадки, в группу приходит лягушонок, физкультминутка «как прыгает лягушка», проводится опыт «как увидеть воздух», игра «лягушка и аист», инценирование песни «про лягушку и комара».

Тема блока «Новый год»

Тематическая неделя «Готовимся к Новому году»

Срок реализации с 12.12. по 18.12.2022г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	В группу приходит письмо от феи Природы, стихи, пальчиковая гимнастика, дыхательная

			гимнастика, опыт «воздух в стакане», опыт «сила воздуха», прослушивание пение птиц, игра «перелетные и зимующие птицы», дети называют экологические знаки, дети награждаются медалями «Юный эколог»
--	--	--	---

Тема блока «Зима»

Тематическая неделя «Как звери зимуют?»

Срок реализации с 16 .01. по 22.01.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Игра «кто лишний», загадки, игра «чей домик», физкультминутка «веселые зверята», игра «закончи предложение», игра «бывает не бывает», рассматривание картинок, рисование белочки.

Тема блока «Праздник мам и пап»

Тематическая неделя «Добро и зло»

Срок реализации с 30 .01. по 06502.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Прослушивание пение птиц, игра «услышишь название птиц - хлопни в ладоши», игра «угадай птицу», игра «правда не правда», стихотворение «берегите птиц», музыкальная физкультминутка, рассматривание перьев птиц, игра «расселить птиц по месту их обитания».

Тематическая неделя «Наша армия»**Срок реализации с 13 .02. по 19.02.2023г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Самомассаж лица, в группу приходит письмо, стихотворение, вспоминают месяцы года, игра «перелетные, зимующие птицы», Домашнее задание (рассказ о домашних животных и диких

			животных в зимний период), физкультминутка, игра «снежки», игра «приметы зимы», пальчиковая игра « этот пальчик дедушка», рисование зимы
--	--	--	---

Тема блока « Народная культура и промыслы»

Тематическая неделя «Подарки к празднику»

Срок реализации с 27 .02. по 04.03.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Загадки, рассматривание глобуса, прослушивание записи «журчание ручейка», стихи, физкультминутка, пальчиковый массаж, опыт «вода - растворитель», « вода не имеет цвет», «вода не имеет вкуса », «вода: жидкое – твердое -пар».

Тема блока « Народная культура и промыслы»

Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»

Срок реализации с 13 .03. по 19.03.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Дети путешествуют, рассматривание картинок перелетных и зимующих птиц, ручья, загадки, дети находят незнакомую вещь (безопасность), воспитатель приносит прибор безопасности (светящаяся палка), игра «назовите животных, которые спали зимой», называют месяцы весны, игра «назовите ласково...» физкультминутка, игра « у кого кто есть...», игра «выбери правильный ответ».

Тема блока «Весна»**Тематическая неделя «Живая и неживая природа»****Срок реализации с 03 .04. по 9.04.2023г**

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Чтение рассказа «цепочки в лесу», «Что делать с кроликами», «взрыв

			без шума», игра «построить из заданных картинок пищевую цепочку», музыкальная физкультминутка, изучить новые слова «равновесие в природе».
--	--	--	--

Тематическая неделя «Труд весной»

Срок реализации с 17 .04. по 23.04.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Рассматривание рисунка солнечной системы, игра «солнечная система», опыт «день и ночь», опыт «как происходит смена года», воспитатель рассказывает об уникальности планеты Земля.

Тема блока «День Победы»

Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной Войны»

Срок реализации с 01 .05. по 07.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Воспитатель ведет беседу: «Что мы видим вокруг?», загадки, игра «Четвёртый лишний», игра в слова, физкультминутка «Насекомые», творческая работа.

Тема блока «До свидания детский сад! Здравствуй школа»

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Срок реализации с 15 .05. по 21.05.2023г

День недели	Время в мин.	Содержание	Форма работы
пятница	30	Экология	Рассказ воспитателя о море, знакомство с новым словом «шторм», опыт « шторм», читает рассказ «нефть и море»,

			рассматривание картинок об обитателях морей, игра «море волнуется раз...», рисование «необычного обитателя моря»
--	--	--	--